



Subsecretaría de Educación Estatal  
Dirección de Educación Media  
Colegiado de Innovación y Acompañamiento Docente  
de Escuelas Preparatorias (CIADEP)



**SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO DE CHIAPAS  
2024 - 2030

## **Estrategia de Seguimiento al Proceso de Planeación Didáctica**

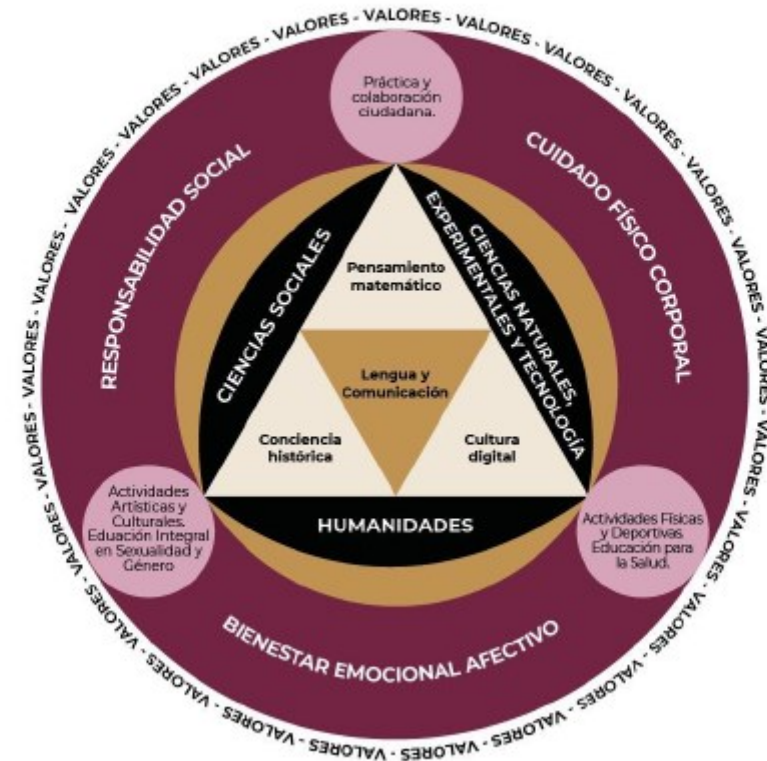
### **MOMENTO 2 Acompañamiento y capacitación:**

ORIENTACIONES SOBRE LA  
**Planeación didáctica para desarrollar Progresiones**  
**Semestre par 2025-2026**

# Consideraciones



MARCO CURRÍCULAR COMÚN DE LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (MCCEMS)



# GENERALIDADES

EN LA ESTRUCTURA DE ÁREAS Y RECURSOS

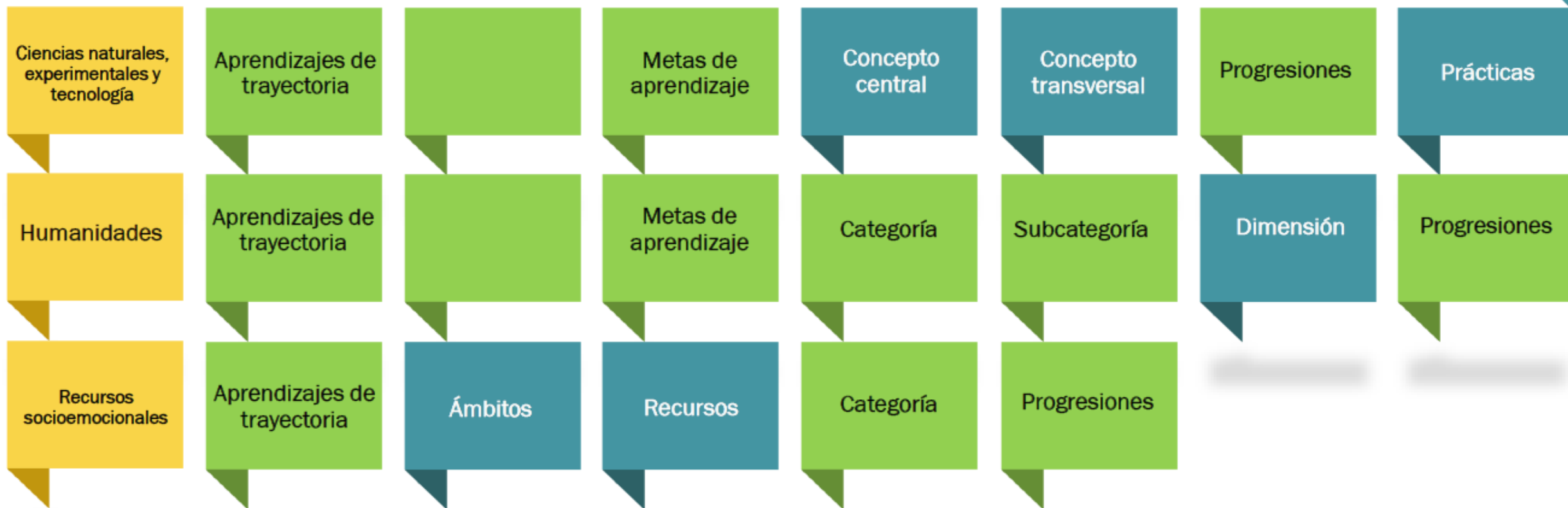


● Áreas y Recursos ● Elementos comunes

# PARTICULARIDADES

EN LA ESTRUCTURA DE ÁREAS Y RECURSOS

● Áreas y Recursos   ● Elementos comunes   ● Elementos diferentes



# Elementos orientadores de **la Planeación didáctica para desarrollar Progresiones**

- **Portada**
- **Diagnóstico**
- **Encuadre**

## Planes de clase

### Momento 1

#### Identifica los elementos del Programa de estudio

Elementos comunes

- **Aprendizaje de trayectoria**
- **Progresión**

Elementos particulares por Recursos y Áreas

- **Meta de aprendizaje**
- **Categorías y subcategorías**
- ❖ **Concepto central y transversal**
- ❖ **Prácticas de Ciencia e ingeniería**
- ❖ **Problemática central**
- ❖ **Temática general y específica**
- ❖ **Recursos filosóficos, Praxis, Dimensión**
- ❖ **Ámbitos y recursos**

Identifica Contenidos a abordar

### Momento 2

#### Diseñar una actividad

Estrategia didáctica activa

Actividad para el aprendizaje

Recursos didácticos

Ambiente de aprendizaje

Tiempo

Estudio independiente

### Momento 3

#### Diseña la evaluación formativa

- **Momentos** (*diagnóstica, formativa, sumativa*)
- **Evidencias** (*De producto, de conocimiento y de desempeño*)
- **Instrumentos de evaluación**
- **Criterios de evaluación**
- **Agentes** (*Auto, Co, Heteroevaluación*)
- **Retroalimentación**

### Momento 4

#### Transversalidad curricular

- **PAEC (PEC)**

Fuentes de consulta

■ Momentos para el abordaje de la UAC  
(desde las Orientaciones pedagógicas)

# El Secretario académico: valora la Planeación didáctica

Cultura de la revisión, análisis y sistematización

**Informe institucional** (por plantel) con información sobre la entrega de planeaciones didácticas de los docentes, analizado y sistematizado por el/la **Secretario(a) Académico(a)**.

El objetivo es que la autoridad educativa:

- Identifique áreas de oportunidad en las planeaciones.
- Diseñe estrategias de acompañamiento, seguimiento y evaluación.
- Fortalezca la práctica docente bajo el enfoque de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y atendiendo el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS).



LISTA DE COTEJO PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Escuela			
Docente			
UAC		Semestre	

**INSTRUCCIONES:** Por cada docente, marque con una "S" si la planeación didáctica cuenta con los elementos que a continuación se presentan y con una "X" si no cumple.



Criterios		Sí cumple	No cumple	Observaciones
Portada				
Diagnóstico de grupo				
Encuadre				
Elementos comunes	Aprendizaje de trayectoria			
	Progresión			
Elementos particulares por Recurso o Área	Meta de aprendizaje			
	Categorías y subcategorías			
	Concepto central y transversal			
	Prácticas de ciencia e ingeniería			
	Problemática central			
	Temática general y específica			
	Dimensión, praxis			
	Ámbitos y recursos			
Estrategia didáctica				
Actividades para el aprendizaje				
Recursos didácticos				
Ambiente de aprendizaje				
Tiempo				
Estudio independiente				
Evaluación formativa				
	• Momentos			
	• Tipos de evidencias			
	• Instrumentos			
	• Criterios de evaluación			
	• Agentes			
Transversalidad curricular				
Fuentes de consulta				



# Informe institucional sobre recepción de **la Planeación didáctica**

1. Datos generales del plantel
  - Nombre de la escuela y clave
  - Ciclo escolar/Semestre
  - Responsable del informe [Secretario(a) Académico(a)]
2. Resultados cuantitativos sobre la entrega de planeaciones
  - Cuántos docentes entregaron sus planeaciones y cuántos no
  - Qué porcentaje representan ambos grupos
  - Usar una tabla o cuadro resumen para hacerlo más claro
3. Valoración y observaciones generales
  - Apoyarse en la lista de cotejo y generar estadísticas
  - Resumir los aspectos más cumplidos y los que requieren mejora (Metodología FODA)
  - Mencionar si los docentes comprenden y aplican los principios pedagógicos de la NEM
  - Señalar brevemente acciones que el plantel implementará (por ejemplo, asesorías, talleres, revisión colegiada, etc.)

## **Materiales de apoyo**

¿Qué compartimos?

- Infografía
- Formato explicado
- Formato vacío
- Ejemplo de P.D.
- Instrumento de valoración

## Analícemos... **¿En qué momento estamos y hacia dónde vamos?**

A fin de mostrar los cambios específicos del MCCEMS, revisemos el siguiente gráfico:

En los documentos que lo integran:

### **MCCEMS 2023:**

- Fundamentos del MCCEMS
- Las progresiones de aprendizaje del MCCEMS
- La transversalidad en el MCCEMS
- Programas de estudios del MCCEMS
- Orientaciones pedagógicas
- La evaluación formativa en el MCCEMS
- El Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)



### **MCCEMS 2025:**

- Sistema Nacional de Bachillerato de la Nueva Escuela Mexicana. Modelo Educativo 2025. Marco Curricular Común de la Educación Media Superior
- Programas de estudios
- Currículum ampliado (Acompañamiento a las trayectorias estudiantiles. Formación Socioemocional)
- Programa Aula, Escuela y Comunidad (PAEC)

En las denominaciones:

### MCCEMS 2023:

Aprendizaje de trayectoria

Unidad de Aprendizaje Curricular (UAC)  
Áreas del conocimiento o recursos sociocognitivos

Metas de aprendizaje

Progresión

Categorías, subcategorías, conceptos  
centrales y conceptos transversales



### MCCEMS 2025:

Perfil de egreso

Asignatura

Metas educativas

Propósito formativo

Contenidos